

MODELO EDUCATIVO

UNIBERO

SECRETARÍA GENERAL

Autoridades:

Mgtra. Ethel Mayte Bonagas
RECTORA

Mgtra. Ana Lucía Cordero
Secretaria General

Mgtra. Johanna Gómez
Coordinadora Académica y de Formación e Innovación Docente

ING. Ariel Birmingham
Coordinador Unidad Técnica de Evaluación

Dr. Jorge Jimenez
Coordinador Dirección de Investigación e Innovación

DICIEMBRE 2015

Reformado, modificado y aprobado por la Junta Directiva / resolución N° CD-02-2015 en sesión celebrada el día 29 de diciembre de 2015.



 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	1 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
1. DIMENSIÓN CONTEXTUAL	5
1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL	6
1.1.1 FILOSOFÍA	6
1.1.2 MISIÓN	6
1.1.3 VISIÓN	7
1.1.4 VALORES	7
1.2 CONTEXTO INTERNACIONAL	7
1.3 CONTEXTO NACIONAL	9
1.4 CONTEXTO regional occidental	10
1.5 POLÍTICAS DE CALIDAD	11
1.6 FUNCIONES	11
2. ARTICULACIÓN EDUCATIVA	13
2.1 El Modelo Pedagógico de la Universidad Iberoamericana de Panamá	14
2.1.1 Fundamentos paradigmáticos educativos	14
2.1.2 El Modelo Pedagógico de la unibero	15
2.2 Enfoque Constructivistas-Cognoscitivo y Humanístico	15
2.2.1 Enfoque Constructivistas-Cognoscitiva	15
2.2.2 Enfoque Humanístico	16
2.3 Teorías que fundamentan los enfoques	18
2.3.1 Teoría Crítico Social:	18
2.3.2 TEoría Socio Cultural:	20
2.3.3 Teoría de las Inteligencias Múltiples:	21
2.4 Definición del Modelo Educativo	24
2.4.1 Objetivo del Modelo Educativo	25
2.4.2 Competencias del Docente	25
2.4.3 Competencias del Estudiante	26
3. DIMENSIÓN CURRICULAR	27

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	2 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

3.1 el Modelo curricular	28
3.2 Ejes curriculares	28
3.3 Estructura de Propuestas Curriculares	30
3.3.1 Diagnóstico de la necesidad de la carrera	30
3.3.2 Estructura Curricular:	30
3.3.3 Descripción de la Carrera o Programa:.....	30
3.3.4 Requisitos	31
3.3.5 Perfil del Egresado:	31
3.3.6 Perfil docente	32
3.3.7 Plan de Estudio	32
3.3.8 Agrupación de las Asignaturas según las Áreas de Formación	33
3.3.9 Metodología y recursos.....	34
3.3.10 Criterios de Evaluación.....	34
3.3.11 Bibliografía general y complementaria	36
3.3.12 Programas de asignatura:	36
4.1 Planta física para la de gestión administrativa	38
4.1.1 CONDICIONES DE LA PLANTA FÍSICA Y DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	38
4.1.2 Comodidad – iluminación, clima y acústica	40
4.1.3 Espacios – facilidad de movimiento, amplitud	40
4.2 Planta física para GESTIÓN ACADÉMICA	41
4.2.1 FACILIDADES PARA LA DOCENCIA	41
4.3 Espacios para el aprendizaje TECNÓLOGICO	42
4.3.1 Espacios tecnológicos	42
5. Glosario	44
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
CONTROL DE CAMBIOS	48

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	3 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

PRESENTACIÓN

La Universidad Iberoamericana de Panamá aspira a ser una institución de vanguardia en el nivel de la Educación Universitaria, pero retoma las experiencias de otras universidades que son referentes también en este nivel de educación.

Así entonces nuestra universidad se siente orgullosa de formar parte de ese abanico de instituciones de educación superior y enfrenta su futuro con el vigor que le proporciona sus colaboradores en el estamento docente, investigador, estudiantil, administrativo y de servicio, apoyándose también en el entorno social e institucional con el cual interactúa.

Desde su nacimiento la Universidad Iberoamericana de Panamá ha planteado ser un proyecto educativo innovador, que aportes egresados en los diferentes campos de la profesión, que dada su calidad educativa contribuya de manera significativa al desarrollo nacional, regional occidental del país e internacional, ya que es nuestro deseo ser protagonistas de la historia y tierra fértil de importantes ciudadanos y de sus ideas.

La prioridad de la Universidad Iberoamericana de Panamá lo son sus estudiantes, a quienes queremos se constituyan mediante sus experiencias educativas en nuestra institución, en buenos ciudadanos y profesionales, mediante la formación de excelencia, en los campos de la docencia, investigación y extensión, según los nuevos escenarios y entornos socioculturales y laborales de nuestros tiempos.


Hoy en día, el aprendizaje se ha convertido en un sistema sumamente complejo por las diferentes variantes que se han suscitado dentro y fuera del aula, así como el manejo de cimentaciones de instrucción para el alumno, donde al mismo tiempo debe estar presente como un sujeto activo a quién se le guía a aprender y reaprender el conocimiento, siendo así que, resulte necesario de manera inmediata se incorporen nuevos modelos de planificación.

Se hace también hincapié en el docente quién debe estar actualizado y humanizado a la par del alumno, teniendo el firme propósito de romper con aquellos modelos tradicionales, así como tener un contacto más directo con él, lejos de solo ser un mero transmisor del conocimiento a ser un sujeto que comprenda y entienda las necesidades, actitudes y aptitudes del alumno.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>4 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

El modelo educativo es más que nada una visión sintética de aquellas teorías o enfoques pedagógicos, que, al paso de los años, como ya se ha mencionado anteriormente, van orientados a los especialistas y sobre todo a los docentes en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, el Modelo Educativo de la Universidad Iberoamericana de Panamá es el conjunto de rasgos propios que la diferencian de otras universidades públicas, privadas y extranjeras, en relación con las metas que se derivan de su misión y estatutos universitarios, caracterizando su labor educativa en altos estándares de calidad y actualización, de tal manera que los procesos de enseñanza y aprendizaje formen personal técnico y profesional que actúen en propiedad con los grandes retos de nuestro presente y futuro, en un contexto de profundos cambios socioculturales, académicos, tecnológicos y científicos en pleno siglo XXI.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	<i>2</i>		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>5 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

1. DIMENSIÓN CONTEXTUAL

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>6 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La descripción y análisis de los diferentes contextos en los cuales se desarrolla nuestra institución educativa, resultan de relevante importancia ya que representan los escenarios presentes y futuros, los cuales establecen el marco de acción del quehacer universitario, y en particular, de su labor en la formación técnica y profesional de sus estudiantes.

Toca ahora entonces realizar ese recorrido temporal espacial, el cual se desarrollará en tres escenarios, siendo estos el contexto internacional, nacional y regional occidental de Panamá.


1.1.1 FILOSOFÍA

Al abordar la filosofía institucional debemos partir de lo que para la Universidad Iberoamericana de Panamá representan la visión, misión, valores institucionales y los objetivos estratégicos, los cuales se encuentran en nuestro marco jurídico a través de los diferentes instrumentos legales y normativos.

1.1.2 MISIÓN

Ofrecer educación superior de calidad, garantizando el desarrollo humanístico integral de los futuros profesionales mediante la excelencia académica. Formamos ciudadanos responsables con valores éticos y conscientes de la diversidad e inclusión.

Somos una entidad comprometida en el crecimiento integral, apoyamos la cultura, la investigación y las herramientas de cambio que nos permitan promover una mejor calidad de vida, aportando al desarrollo permanente de nuestro Panamá.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	7 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

1.1.3 VISIÓN

Ser una institución líder en educación superior, reconocida por su excelencia en los procesos de formación, investigación, innovación y tecnología. Comprometidos en mejorar los procesos que aumenten la transformación social por medio del pluralismo, la inclusión e internacionalización. Siendo una organización novedosa en la academia, en lo administrativo, fomentando la eficiencia, la cultura sostenible, respaldada por una firme convicción de nuestro recurso humano comprometido y actualizado.

1.1.4 VALORES


Con respecto a nuestros Valores, estamos comprometidos con desarrollar una institución de Educación Superior Universitaria con un marco axiológico caracterizado por la

- ✓ Honestidad,
- ✓ Compromiso,
- ✓ Responsabilidad socioambiental,
- ✓ Trabajo en equipo,
- ✓ Respeto,
- ✓ Ética,
- ✓ Equidad de Género,
- ✓ Transparencia e Inclusión.

1.2 CONTEXTO INTERNACIONAL

En este matiz de globalización, es de vital importancia que las universidades se preparen en todos los aspectos que se requieran, ya que nos estamos enfrentando día a día a retos que, si no estamos preparados para enfrentarnos a ellos, seguramente estaremos aislados y listos para el fracaso.

Este conjunto de realidades le impone a nuestra labor educativa, una reevaluación de nuestro papel y le exige un mayor protagonismo e importancia, lo que nos impone ofertar servicios educativos de relevante calidad y le garanticen a la población acceso y participación plena en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>8 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

Para las universidades es ineludible responder lo mejor posible a este escenario descrito, y es un deber aportar con los nuevos saberes que demanda la sociedad actual, por lo que debemos replantearnos lo que en el pasado ha sido nuestro quehacer en las funciones fundamentales, tales como: la docencia, investigación, extensión y administración y servicios, acompañados de una creativa y actualizada ciencia pedagógica y sus diferentes campos, comprendiendo que los cambios son más que necesarios dejando a un lado las tradiciones en este campo, que hoy por hoy han quedado paulatinamente en desuso.

Así entonces, es necesario poner en marcha los cambios que el entorno le impone a las universidades, construyendo un nuevo modelo universitario, estableciendo la relación necesaria entre el desarrollo social, económico y científico con sus egresados, con la finalidad de mejorar el bienestar de los ciudadanos mediante la transferencia del conocimiento, las competencias y el desarrollo de habilidades y destrezas que demandan nuestras sociedades y el mundo laboral.

Impulsar las transformaciones descritas, le imponen a las universidades, la responsabilidad de relacionar e integrar la formación profesional y la investigación, así como mediante la pertinencia de nuevas ofertas académicas de alta especialización que correspondan a los perfiles del empleo; para ello es requisito que se generen nuevas áreas del conocimiento dotando a las instituciones de educación superior de los medios e infraestructuras para producir, generar, difundir y transferir ciencia y tecnología vinculados con los sectores sociales y productivos de nuestro país.

En el nuevo contexto, la educación debe promover la adquisición de habilidades para comprender, relacionar, cuestionar, relativizar, adaptar y contextualizar la realidad en la que estamos inmersos. Sobre todo, se requiere una educación que valore el encuentro con la diversidad, que promueva el establecimiento de relaciones de cooperación y solidaridad y estimule el ejercicio de la ciudadanía. De este modo, se convierte en una educación para toda la vida centrada en la condición humana y en la contextualización del conocimiento para hacerlo pertinente.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>9 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

1.3 CONTEXTO NACIONAL

Panamá se ha caracterizado según diferentes informes de instituciones nacionales e internacionales, poseer diferentes fortalezas entre las cuales se destacan la cobertura, la cual se ha ido extendiendo por parte de las universidades públicas y privadas, por medio de la creación de diferentes centros y sedes universitarias en diferentes regiones del país, y debemos destacar la importante labor que desarrolla la Universidad Iberoamericana de Panamá en las regiones que se encuentran en las Comarcas de la región occidental de Panamá.

Así mismo, en cuanto al acceso a la educación superior universitaria, este aspecto ha ido mostrando un aumento significativo cuantitativo, dado que se han establecido procesos de ingresos, que, si bien son diferentes en las instituciones de educación superior universitaria estatales y privadas, en ambos contextos institucionales, es observable un incremento en la demanda e ingreso de nuevos estudiantes que aspiran a tener una formación técnica o profesional universitaria.

La comunidad académica se está interrogando sobre la manera de crear y difundir conocimiento que repercuta positivamente en la sociedad. La cuestión del impacto social de la actividad investigadora se contextualiza en el marco de lo que se conoce como “ciencia post-académica”, “ciencia post-normal” o “ciencia modo 2”, denominaciones que, en la sociología de la ciencia, pretenden identificar el sistema de producción.

Contamos en la actualidad con instancias importantes que dirigen, colaboran, supervisan y orientan al sector de la educación universitaria, tales como el Ministerio de Educación, el Consejo de Rectores, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá, así como las propias instancias académicas de las universidades panameñas.

Por todo lo anterior resulta un reto impostergable que nuestra universidad realice los cambios y actualizaciones que la realidad nacional demanda en un contexto de continua competitividad nos solo al interior del país sino en el contexto de la globalización en todos los campos del desarrollo social.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>10 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

1.4 CONTEXTO REGIONAL OCCIDENTAL

La Universidad Iberoamericana de Panamá se encuentra localizada en la región occidental de Panamá, que comprende las provincias de Chiriquí y Bocas del Toro, así como toda la región fronteriza con Costa Rica en su zona sur.

Una de las aéreas más sobresaliente de la región occidental de Panamá son los grupos indígenas con las comarcas Ngäbe-Buglé y comprende parte de las Provincias de Chiriquí, Bocas del Toro y Veraguas.

Si bien es cierto que la economía de Chiriquí se basa principalmente en la producción agrícola y ganadera, en la actualidad se ha ido desarrollando una intensa actividad comercial, financiera y empresarial. Además, en los últimos años, la provincia se ha convertido en uno de los destinos más visitados por los turistas, lo que genera millones de dólares para la región.

La descripción anterior, implica para la Universidad Iberoamericana de Panamá, los retos de formar personal técnico y profesional, que responda en principio a la demanda de programas de carreras íntimamente relacionadas con este contexto social y laboral, pero también sin perder de vista el contexto nacional y la zona fronteriza.

Correspondiente al contexto de esta región occidental la Universidad Iberoamericana de Panamá, cuenta en la actualidad de las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias de la Salud, Administración de Empresas y Contabilidad y, Negocios y Administración, así como de una oferta amplia y prometedora como los son los Profesorados en Educación Primaria, Educación Preescolar y Educación; las Licenciaturas en Educación Primaria, Educación Preescolar, Inglés, Ciencias de la Educación, así como la Especialización y Maestría en Docencia Superior y la Especialización y Maestría en Currículo. Además, se oferta el Técnico y Licenciatura en Administración Turística y Hotelera, la Licenciatura en Contabilidad, el Técnico y Licenciatura en Seguridad y Salud Ocupacional, el Técnico y Licenciatura en Logística y Transporte Multimodal y, la Especialización en Alta Gerencia.

Conscientes de que debemos responder a los diferentes retos que se nos presentan, nuestra universidad está realizando las transformaciones y adecuaciones de sus ofertas educativas con la finalidad de alcanzar esa calidad demandada en los campos del conocimiento y el dominio de las tecnologías, para lo cual presenta en este documento

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	11 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

las concepciones fundamentales que son el cimiento de su Modelo Pedagógico, incorporando las últimas innovaciones, concepciones y modelos educativos, que le pongan en la vanguardia de su labor universitaria.

1.5 POLÍTICAS DE CALIDAD

La Universidad Iberoamericana de Panamá, se compromete al cumplimiento de los estándares de calidad esperados por el tejido social y el mercado ocupacional para responder satisfactoriamente a sus demandas, otorgándole para tal fin un profesional idóneo que cumpla con las competencias laborales requeridas.

Para lograr los estándares de calidad, la Universidad Iberoamericana de Panamá promoverá una cultura de calidad y autoevaluación constante. Fortaleceremos nuestra imagen institucional y nos enfocaremos en nuestras funciones sustantivas de docencia, gestión de investigación e innovación, gestión de extensión y gestión operativa. Identificando oportunidades de mejora en cada proceso y estableciéndonos objetivos y estrategias claras para lograr los niveles de calidad y eficiencia institucional establecidos por los organismos reguladores.

Además, nos comprometemos a personalizar el trato hacia nuestros estudiantes, siempre escuchando sus necesidades y expectativas y lograr así el cumplimiento de nuestra misión y visión institucional. (UTE-MAN-001_Manual de Aseguramiento de la Calidad).

1.6 FUNCIONES

El Modelo Educativo de la Universidad Iberoamericana de Panamá, articula paradigmas, enfoques teorías y principios pedagógicos, que guían la acción formativa técnico profesional de carácter científico y humanístico, fundamentado bajo su marco filosófico institucional.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	12 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

Esta conjugación permite tener un referente para las acciones académicos curriculares que caracterizan la praxis universitaria a través de su filosofía y función sustantiva institucional.

A continuación, se describen los objetivos estratégicos, que constituyen los lineamientos centrales para el desarrollo de la Universidad Iberoamericana durante los próximos diez años.


- ✓ **Docencia:** Consolidarse en ser una Universidad centrada en la calidad de la enseñanza, que posibilite la formación integral de los estudiantes, adecuando las ofertas formativas a las necesidades del entorno, necesidades de formación continua de los egresados, formación específica a empresas y colectivos sociales.

Desarrollar un liderazgo en las áreas más cruciales en vistas al desarrollo futuro del país, mediante la implementación de planes y programas de estudios adecuados para satisfacer los requerimientos del talento humano en las distintas áreas del saber.

- ✓ **Investigación:** Consolidar la cultura de investigación conducente tanto a la generación, apropiación, circulación y transferencia de conocimiento como al emprendimiento e innovación, con impacto en la sociedad local, regional y nacional.
- ✓ **Extensión:** Desarrollar y consolidar prácticas extensionistas que integren la universidad con la comunidad de la cual forma parte, promoviendo la articulación, la comunicación y el intercambio de saberes que contribuyan en la resolución de las diversas problemáticas
- ✓ **Procesos Académicos y Administrativos:** Consolidar modelos de gestión organizacional efectiva y acciones que permitan fortalecer la Institución, alcanzando nuestra visión y misión con mayor eficacia.
- ✓ **Gestión Integral del Recurso:** Gestionar de manera eficiente y eficaz el talento humano, los recursos financieros, físicos y tecnológicos que aseguren la sostenibilidad institucional.
- ✓ **Proyección Social:** Aumentar las relaciones de la Universidad con las instituciones públicas, tejido industrial y con la sociedad, logrando ser motor de desarrollo social, cultural y económico de la provincia de Chiriquí. Fortalecer la Responsabilidad Social Universitaria para contribuir al desarrollo regional.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	<i>2</i>		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>13 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

2. ARTICULACIÓN EDUCATIVA

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>14 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

2.1 EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ

2.1.1 FUNDAMENTOS PARADIGMÁTICOS EDUCATIVOS

A inicios de las actividades de la Universidad Iberoamericana de Panamá, mediante la oferta de una serie de programas curriculares relacionadas con el abanico de carreras técnicas y profesionales, a nivel de pregrado, grado y posgrado, hemos procurado discutir y llegar a consensos con relación al Modelo Educativo pertinente a las exigencias actuales.

La importancia y necesidad de contar con un Modelo Educativo, es porque el mismo debe servir de guía de los procesos enseñanza aprendizaje que realiza el estamento docente, para que se unifique ese quehacer en el aula, consiguiéndose una particularidad en nuestra labor de formación educativa.

Todo Modelo Educativo debe contar con referentes paradigmáticos, los cuales son esquemas básicos de interpretación que se constituyen a partir de una serie de supuesto teóricos conceptuales, aplicaciones y una serie de técnicas que en su momento acoge la comunidad científica.

Así pues, al referirnos a un paradigma hacemos mención al conjunto de conocimientos y creencias sobre una realidad que se desea apropiarse mediante esa cosmovisión que se desarrolla; en cuanto al campo educativo, lo que se desea es identificar y adoptar estos referentes paradigmáticos para que se oriente a través de ellos, la labor de nuestra institución educativa, buscando de manera permanente los cambios para mejorar la labor docente y los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la utilización de nuevas teorías, estrategias y métodos.

El paradigma que adopta el presente modelo, es un esquema enmarcado en el paradigma que en la actualidad en este período posmoderno se aplica, cuyas referencias son los enfoques tales como lo son los denominadas como: Constructivistas-Cognoscitiva y Humanístico y aquellas teorías, denominadas Socio Cultural, Crítico Reflexiva y de las Inteligencias Múltiples.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>15 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

Es importante tener en cuenta que estos paradigmas educativos no son mutuamente excluyentes y muchos enfoques educativos integran elementos de varios paradigmas. Además, los paradigmas educativos pueden variar según el contexto cultural, las políticas educativas y las creencias individuales. El modelo educativo ideal dependerá de las metas educativas, los valores y las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

2.1.2 EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA UNIBERO

Como se menciona con anterioridad los principales enfoques de los cuales parte la formación educativa de la Universidad Iberoamericana de Panamá, lo son los enfoques Constructivistas-Cognoscitiva y Humanístico, los que de manera sintética se describirán a continuación.


Detallamos:

- **Paradigma constructivista-cognoscitiva:** el enfoque constructivista-cognitivo en el modelo educativo se centra en el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento, haciendo hincapié en la interacción con el entorno, la reflexión y el uso de procesos cognitivos para el aprendizaje. El maestro actúa como facilitador del aprendizaje, creando un ambiente propicio y proporcionando orientación y apoyo a los estudiantes en su proceso de construcción del conocimiento.
- **Paradigma humanista:** Se centra en el desarrollo integral del individuo, teniendo en cuenta sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas. El aprendizaje se basa en la autorreflexión, la autoestima y la motivación intrínseca. Los maestros crean un ambiente de apoyo y promueven la autonomía del estudiante.

2.2 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTAS-COGNOSCITIVO Y HUMANÍSTICO

2.2.1 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTAS-COGNOSCITIVA

En este enfoque se destaca la importancia de todas aquellas actividades por medio de las cuales se da un proceso de construcción y reconstrucción producto de las experiencias de aprendizaje, lo que activa procesos mentales que permiten asimilar y

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>16 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

ubicar los nuevos aprendizajes, de tal manera que el estudiante incorpora estos conocimientos y aprendizajes de manera paulatina, como resultado de la nueva información proporcionada.

El constructivismo considera al estudiante como el sujeto activo del proceso de aprendizaje y al conocimiento el resultado de la interacción que se produce entre el estudiante, la información y las experiencias de aprendizaje, que va procesando e incorporando a sus nuevos conocimientos.


Este enriquecimiento de sus conocimientos debe ser reforzado con la labor investigativa, además de propiciar la confrontación con los problemas de conocimiento para activar las destrezas y habilidades del pensamiento de primer y segundo orden, para que surja el aprendizaje significativo, así como la aplicación de lo nuevo incorporado y estimulando los diferentes procesos de socialización en el marco de la actividad de aula.

Se pretende despertar el deseo de aprender, enseñándole al estudiante a potencializar sus capacidades intelectuales y el esfuerzo cognitivo mediante una serie de contenidos en el contexto de su realidad presente y futura, mostrándole el valor utilitario de su aprendizaje y los nuevos conocimientos, para que, en esta experiencia motivadora, el estudiante internalice, acomode y transforme la nueva información.

El resultado de este proceso llevado a cabo con la guía de este enfoque pedagógico, es el desarrollo y surgimiento de nuevos aprendizajes y nuevas estructuras cognitivas, que lo capacitarán para enfrentar situaciones enmarcadas en problemas de conocimiento y puesta en acción, que se asemejen a la realidad concreta en la que se desarrolla la cotidiana del estudiante, así como lo que se perfila será a futuro su labor técnica y profesional.

Es por eso que, el enfoque constructivista-cognitivo es un modelo educativo que se basa en las teorías constructivistas y cognitivas del aprendizaje. Este enfoque reconoce que los estudiantes son constructores activos de su propio conocimiento y enfatiza la importancia de la construcción de significado a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje.

2.2.2 ENFOQUE HUMANÍSTICO

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	17 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	


El enfoque denominado Humanista, aplicado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, tiene como cimiento la concepción del estudiante como individuos únicos y diferentes mediados por su entorno social, a los cuales hay que estimular su iniciativa de tal manera que sean proactivos en la búsqueda y solución de los problemas relativos a su realidad personal o en el mundo laboral.

Este enfoque va más allá de ver al estudiante solamente en su entorno educativo, considera que el aprehender el conocimiento mediante su esfuerzo cognitivo no es lo único que participa en ese proceso intelectual; además de lo anterior, las experiencias de aprendizaje están tamizadas por otros aspectos vitales del estudiante, como lo son sus intereses, los valores que sustentan su vida en la cotidianidad y también aquellos aspectos de su personalidad alojados en su realidad socioemocional. O sea, el estudiante debe ser concebido y observado como una personalidad total y única.

Como el enfoque anteriormente descrito, para el Humanismo el estudiante también es el sujeto activo del proceso de aprendizaje y en torno al cual debe desarrollarse dicho proceso; el docente debe situarse en esa realidad holística del alumno de tal manera que su acto docente esta de alguna manera determinado por ese conjunto que conforma la personalidad de aquel.

Así entonces debe prestarse especial atención a las capacidades, las expectativas futuras, necesidades no solo educativas sino sociales y a lo que significan sus más profundos deseos vitales, de tal manera que al entrelazar esa realidad individual con el proceso de aprendizaje, se estimulará la motivación, para que emprenda por él mismo las acciones requeridas para apropiarse de los nuevos conocimientos, lo que estimulará la autonomía para la resolución de aquellas situaciones que requieran poner en acción esa autonomía de acción en su vida personal y profesional.

Esta concepción paradigmática, se orienta bajo la guía de ciertos principios, tales como la actitud crítica frente a la realidad circundante, el deseo de que el estudiante no solo se enriquezca con los conocimientos sino también incorpore aspectos axiológicos morales y éticos para con ello lograr una formación integral y, sobre todo el desarrollo del deseo de indagar la realidad para que surja un espíritu científico. La visión holística del Humanismo combina el ser individual con toda la carga de su realidad sociocultural, conciencia ciudadana y la defensa de los más fundamentales derechos de la persona y la sociedad.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	18 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

Para la Universidad Iberoamericana de Panamá, plantearse que el modelo pedagógico se fundamenta en el enfoque Humanista, implica reconocer que la labor educativa y en particular el proceso de enseñanza aprendizaje, considera vital y en el centro del mencionado proceso, la realidad psico sociocultural del estudiante, de tal manera que los conocimientos adquiridos están íntimamente interrelacionados con su individualidad, sus experiencias grupales en los diferentes entornos en los cuales interrelaciona, de tal manera que al considerar estas realidades la formación integral se manifiesta con el surgimiento de una conciencia ciudadana que guiará no solo su quehacer profesional o técnico, sino también sus vivencias a lo largo de su vida.

El enfoque humanístico también hace hincapié en la importancia de la relación terapéutica. Se considera que una relación terapéutica basada en la confianza, el respeto y la colaboración es esencial para facilitar el crecimiento y el cambio positivo.

El enfoque humanístico destaca la importancia de la experiencia subjetiva, el crecimiento personal, la autenticidad y la relación terapéutica en el proceso de comprensión y promoción del bienestar humano.


2.3 TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LOS ENFOQUES

Una teoría describe, explica y orienta los procesos, desarrollados en torno a la persona y a la sociedad que se desenvuelven. Entre las principales teorías que fundamentan el presente Modelo Educativo Curricular, se destacan:

2.3.1 TEORÍA CRÍTICO SOCIAL:

El paradigma crítico social considera que el conocimiento se construye por intereses y necesidades grupales. Se apoya en la crítica social con un carácter auto reflexivo y considera que el conocimiento parte de las necesidades de los grupos, es decir, de la sociedad.

Por ello pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano que se consigue a través de la capacitación de los individuos, con el fin de que ellos utilicen sus aprendizajes en la participación y transformación social. Esta se consigue por medio del diálogo, por tal razón su dialéctica está enfocada a transformar la ignorancia y las falsas

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>19 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

aprehensiones de la realidad, en una conciencia informada que promueva los cambios en las estructuras a partir de las acciones.

En las últimas décadas la educación como todo el conocimiento ha experimentado cambios drásticos y cada vez se aceleran más, esto debido a que cada día las realidades sociales y las dinámicas de pensamiento se aceleran. Por tal razón, vemos como la enseñanza memorística ha quedado atrás, luego la enseñanza de estímulo y respuesta, ahora hablamos de construcciones mentales tanto internas como sociales.


Bajo este precepto se busca una educación que privilegie el pensamiento crítico, la agudeza perceptiva, el control emotivo, el cuestionamiento analítico, el manejo de la información, entre otras cualidades. Por tales razones el reto de los educadores se vuelve titánico, ya que debemos formar y desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas.

Aplicando este paradigma en el aula se obtiene del estudiante un pensador crítico que formula problemas y preguntas de su realidad social. Un investigador que acumula y evalúa información relevante, llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares; piensa con una mente abierta y se comunica efectivamente.

En resumen, el pensamiento crítico es autodirigido, auto disciplinado, autorregulado y autocorregido. Carr y Kemmis (en Alvarado, Lusmidia y García, Margarita; 2008) sostienen que: ***“la ciencia social crítica intenta analizar los procesos sociales e históricos que influyen sobre la formación de nuestras ideas sobre el mundo social (por ejemplo, el papel del lenguaje en el modelado de nuestro pensamiento, o el de los factores económicos o culturales en el modelado de nuestras circunstancias).”***

El paradigma socio-crítico considera que el conocimiento se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.

El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica y el aprendizaje se construye desde el método

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	20 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

inductivo-deductivo, de esa forma se llega a una transformación de la realidad en los diferentes procesos educativos. Otro propósito del paradigma crítico social es enseñar al estudiante a describir y comprender los diferentes fenómenos.

Básicamente el paradigma crítico es inherente a la praxis, a la interacción social, y a la construcción del sentido. La propuesta del paradigma crítico será entonces, la recuperación de la instrumentalización. En tal caso, el concepto de vida se entiende como una categoría integradora y definida dentro de un contexto universal, y los sentidos dependen de dicho entorno donde el sujeto se encuentra, se mueve, y donde se reproduce la vida individual, social y cultural. En este sentido, cada uno, cada grupo, cada comunidad, y cada cultura tiene su mundo de vida, pero todos ellos comulgan interrelacionados.


2.3.2 TEORÍA SOCIO CULTURAL:

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merecen considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado.

Su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. La pedagogía humana, en todas sus formas, es la característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema.

Las aplicaciones de la teoría Vygotsky, al campo de la educación guardan relación en el concepto de “**Zona de Desarrollo Próximo**” y en sus ideas sobre la internalización y autorregulación de funciones y procesos psicológicos. Es importante señalar que no existe una concepción de enseñanza, sino más bien nos centramos en la importancia que tiene la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores.

A partir de los escritos de Vygotsky, podría argumentarse que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante. Para él los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educativos, ambos están vinculados a

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	21 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

lo largo de la vida, de ahí que la cultura proporciona a los integrantes de la sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social; la educación entonces es un hecho consustancial al desarrollo humano en el proceso evolutivo histórico cultural del hombre y en el desarrollo ontogenético, con lo cual se genera el aprendizaje y este a su vez al desarrollo.

Por lo tanto, la enseñanza debe coordinarse con la “Zona de Desarrollo Próximo”, que significa la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del individuo y el nivel de desarrollo potencial, es decir dicha zona entremezcla el desarrollo cognoscitivo y la cultura.


Respecto de las aplicaciones del enfoque teórico de Vygotsky al ámbito educativo, hay que señalar los aspectos innovadores, como es el lugar causal que le otorga al aprendizaje con el desarrollo ontogenético, la propuesta de la llamada “Zona de Desarrollo Próximo” en la enseñanza, la cual ha generado una serie de propuestas psicoeducativas y, por último, el concepto de evaluación dinámica, que no es más que una propuesta de medición y evaluación que se centra en considerar los procesos en camino de desarrollo o lo que llamo, potencial de aprendizaje.

2.3.3 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

Según la teoría de las inteligencias múltiples existen ocho tipos de inteligencia, y son habilidades dinámicas que pueden desarrollarse o mejorarse con una estimulación adecuada.

La **teoría de las Inteligencias Múltiples** de Gardner, postula que no existe un único tipo de inteligencia, sino **ocho tipos de inteligencia**: lógico-matemática; lingüística-verbal; espacial-visual; cinética-corporal; musical; interpersonal; intrapersonal y naturalista, y explica que cada persona tiene una o varias inteligencias dominantes en las que destaca especialmente, y alguna inteligencia débil, situándose en el punto medio en los demás tipos de inteligencia.

Esta teoría, que fue desarrollada en los años 80 del pasado siglo, rechazaba por completo la concepción tradicional de inteligencia y supuso, además, una auténtica revolución, al admitir que las inteligencias son **habilidades dinámicas que pueden modificarse con el tiempo**. No se descarta el componente innato o genético, pero no

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	22 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

es determinante, y con la estimulación adecuada se puede favorecer el desarrollo de habilidades, especialmente en los niños, pero también en los adultos.


Tradicionalmente la inteligencia ha sido entendida como un factor único e inmutable. La **capacidad intelectual** era considerada desde un único punto de vista centrado en las capacidades o tareas estrictamente académicas, y no se consideraban otras habilidades.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia porque se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales, es por ello que conforman un contexto ideal para comprender y desarrollar las habilidades cognoscitivas de los aprendices, ya que sin duda tiene una aplicabilidad sorprendente e interesante en el campo educativo.

Desde el punto de vista educativo, Gardner plantea una enseñanza centrada en el individuo, comprometida con el entendimiento óptimo y el desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante. El autor señala dos hipótesis: Primero, todo el mundo tiene las mismas capacidades e intereses. No todos aprenden de la misma manera y segundo, nadie puede llegar a aprender todo lo que hay que aprender.

El planteamiento implica tener un educador "especialista evaluador", "gestor estudiante currículo" y "gestor escuela comunidad"; esto con la finalidad de comprender habilidades e intereses de los estudiantes, emparejar perfiles con contenidos curriculares, así como igualar a los estudiantes con todas las oportunidades de aprendizaje existentes en toda la comunidad.

Cuando se analizan los programas de enseñanza impartidos, se observa que existe una concentración y predominio de las inteligencias lingüísticas y matemáticas dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento. Los estudiantes que no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento y se diluye así su aporte al ámbito cultural y social; hasta se piensa que ellos han fracasado, cuando en realidad estamos suprimiendo sus talentos.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>23 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

Las asignaturas pueden presentarse de formas muy diversas que permitan al estudiante asimilarlas partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, deberíamos plantearnos si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros estudiantes para vivir en un mundo cada vez más complejo.


Por otra parte, reconocer la existencia de inteligencias diversas, supone considerar recursos diferentes para cada estilo de aprendizaje. Así, Gardner (1999) postula que el contenido puede presentarse a partir de cinco modalidades diferentes que responden a las diferentes tipologías de la inteligencia, de manera que podrían concebirse como varias puertas de acceso al conocimiento; estos son: el narrativo, que utiliza la narración como soporte del concepto que se desea enseñar y podría identificarse a la inteligencia lingüística; el lógico-cuantitativo que utiliza consideraciones numéricas o razonamientos deductivos y se asocia a la inteligencia lógico-matemática; el fundacional, referido a interrogantes de tipo filosóficos que refiere quizá a la inteligencia intrapersonal y/o interpersonal; el estético, orientando a los aspectos sensoriales, implicando a la inteligencia musical y a la espacial; y, finalmente, el experimental que orientada, entre otras cosas, hacia actividades de manuales, podría llegar a vincularse a la inteligencia cinético corporal.

Sin duda, la teoría de las Inteligencias Múltiples se considera de gran importancia para potenciar los aprendizajes; minimiza los problemas de conducta; incrementa la autoestima; desarrolla las habilidades de cooperación y liderazgo, y aumenta el interés y la dedicación al aprendizaje.

Para esto se requiere de credibilidad, disposición, entusiasmo y de un trabajo organizado, sistemático, cooperativo, mediador, amplio y creativo de manera que los resultados puedan ser verdaderamente positivos.

Las estrategias utilizadas para el abordaje de cada inteligencia son diversas y sencillas de poner en práctica en el aula de clases. Éstas son innovadoras dentro del ámbito educativo, ya que introducen aspectos que están diseñadas de manera que puedan ser aplicadas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Es importante tener presente que el docente en un primer momento debe hacer una pequeña exploración entre sus alumnos para darse cuenta cual es la naturaleza y la calidad de las inteligencias a trabajar, así mismo es conveniente que éste practique con

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	24 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

algunas de las estrategias para darse cuenta de sus propias inteligencias, así utilizará su propio conocimiento para desarrollar y estimular las diferentes inteligencias en el alumno.

Todos los seres humanos tienen diferentes capacidades para resolver problemas. El concepto de inteligencia tradicional estaba basado en el coeficiente intelectual, el cual era determinado por pruebas o test de inteligencia que medían la capacidad intelectual del individuo: la comprensión, el razonamiento y el juicio.

Esta estrecha concepción de la inteligencia ha sido completamente sustituida, reemplazada por investigadores contemporáneos que han tenido mayor apertura en el estudio de la cognición humana.


Es necesario señalar la importancia que reviste la teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación, pues el uso de las diferentes estrategias didácticas y el empleo de variados recursos y estilos para desarrollar el currículo, sin duda potenciarán la capacidad creadora y, además, facilitarán la capacidad y habilidad para la solución de problemas y elaboración de productos.

Lo interesante es que el docente asuma que la inteligencia puede ser potenciada, que podemos hacer estudiantes más inteligentes, trabajando no con las limitaciones sino las potencialidades, lo que implica entonces enfatizar en el desarrollo de las habilidades cognitivas y en el uso de la mediación como estrategia que facilita este proceso.

2.4 DEFINICIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

El Modelo Educativo de la Universidad Iberoamericana de Panamá, articula paradigmas, enfoques teorías y principios pedagógicos, que guían la acción formativa técnico profesional de carácter científico y humanístico, fundamentado bajo su marco filosófico institucional.

Esta conjugación permite tener un referente para las acciones académicos curriculares que caracterizan la praxis universitaria a través de su filosofía y función sustantiva institucional.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	25 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

El modelo educativo puede abarcar varios aspectos, como la filosofía educativa subyacente, los objetivos educativos, los métodos de enseñanza, los roles y responsabilidades de los docentes y estudiantes, la evaluación del aprendizaje, el uso de tecnología, la relación entre la teoría y la práctica, y la inclusión de diferentes enfoques pedagógicos. Cada modelo educativo puede tener características únicas que lo distinguen de otros.

Para ello, los especialistas en educación debaten y diseñan modelos educativos, estructurados en base a tres premisas fundamentales:

- ✓ **El enfoque.** ¿Qué es enseñar? ¿Qué es lo que esperamos obtener al término de un proceso educativo y qué tan cerca o lejos estamos de ello?
- ✓ **La metodología.** ¿Cómo enseñar? ¿Qué nos hace falta para que logremos el objetivo previo? ¿Cuál es la mejor ruta hacia ello?
- ✓ **La evaluación.** ¿Cómo puede medirse el progreso de la enseñanza? ¿Cómo podemos comprobar que lo enseñado, efectivamente, se aprendió?

2.4.1 OBJETIVO DEL MODELO EDUCATIVO

- Contribuir a la mejora continua de los procesos académicos ofertados en la Universidad Iberoamericana de Panamá, desde un enfoque integrador, científico y humanístico que dé respuesta a las necesidades del contexto local, nacional e internacional.
- Favorecer una metodología que haga participe al alumno de su proceso de aprendizaje.

2.4.2 COMPETENCIAS DEL DOCENTE

El docente facilitador y orientador del proceso de aprendizaje se define como el profesional responsable de organizar, planificar y guiar la praxis didáctica, bajo el dominio, integración y movilización de saberes cognitivos, disciplinares y axiológicos que guían la actuación académica.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	26 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	


- Estos dominios se concretan en las siguientes acciones que caracterizan al docente:
 - Facilita, orienta y guía el proceso de aprendizaje como mediador.
 - Utiliza herramientas y estrategias innovadoras que dinamizan la acción.
 - Gestiona redes colaborativas, de investigación e innovación para fortalecer los procesos de aprendizaje
 - Diseña espacios multi dinámicos con tareas complejas de aprendizaje
 - Investiga y vincula su entorno sociocultural, promoviendo acciones que generen impacto con significado y utilidad
 - Valora de forma integral, oportuna y justa, el desempeño de los estudiantes
 - Actúa de forma responsable, reflexiva, coherente y ética
 - Participa en espacios de actualización de saberes y nuevas tendencias en su área profesional de forma continua.



2.4.3 COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE

El estudiante es el protagonista y eje central del proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla en la institución. El perfil competencial de nuestros estudiantes se enmarca en las siguientes características, encontrando a un participante que es:

- Autónomo y constructor de su propio aprendizaje.
- Participante activo, comprometido y reflexivo con su actuación académica y personal en ambientes disciplinares y multidisciplinarios.
- Capaz de analizar y resolver situaciones o tareas complejas propias del área de conocimiento.
- Integrador de saberes dinámicos y sinérgicos que le generen compromisos con su contexto sociocultural.
- Responsable, crítico, participativo y promotor de propuestas de cambio en sus ambientes de intervención personal y profesional.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	<i>2</i>		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>27 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

3. DIMENSIÓN CURRICULAR

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>28 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

3.1 EL MODELO CURRICULAR

El Modelo Curricular de la Universidad Iberoamericana de Panamá, se sustenta en los principios del Modelo Educativo de la institución, guiado por las normativas que regulan la educación superior universitaria de Panamá y la regulación interna de la propia universidad.

En el aspecto legal, se fundamenta en la Constitución Política de la República de Panamá, la Ley Orgánica de Educación 1947, la Ley 52 de 26 de junio de 2015, la Ley 52 del 26 de junio de 2015, que regula el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria de Panamá, el Decreto 539 de 30 de agosto de 2018 que la regula y los estatutos y reglamentos de la Universidad.


Un modelo curricular, desde la pedagogía se define como una respuesta a las demandas de educación.

El modelo curricular es el modo de acción educativa que debe realizar la transmisión de ciertos conocimientos. Este contempla cuestiones de contenidos en estrecha relación con el modo en el que deben ser transmitidos. Hace explícito lo que se asume como perfil de estudiante y los objetivos generales del proceso educativo.

3.2 EJES CURRICULARES

En cuanto a los ejes curriculares, el presente modelo gira en torno a:

1. **Aprendizaje y creatividad:** Este eje destaca al estudiante como protagonista y gestor de sus aprendizajes, bajo la guía docente por medio de estrategias creativas e innovadoras.
2. **Investigación y Transdisciplinariedad:** El proceso investigativo está transversalmente articulado al currículo a través de la multidisciplinariedad.
3. **Internacionalización y movilidad académica:** El currículo se enmarca en las exigencias de la educación superior del país y es consciente de la realidad global

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	29 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	


de establecer sinergias institucionales que permitan la integración y competitividad a nivel nacional e internacional.

4. **Proyección y responsabilidad social:** La Universidad Iberoamericana a través de este eje curricular, está decidida en ser integrante activa de los cambios que necesita nuestra sociedad actual.
5. **Inclusión y colaboración:** Reconocer la diversidad de formas de pensar y aprender hacen posible encaminar un currículo que respete las diferencias y permita la integración empática, gestionadas a través de la colaboración en cada espacio de aprendizaje.
6. **Ambiente y sostenibilidad:** Guardar correspondencia con prácticas amigables que contribuyan a mejorar el ambiente y aportar alternativas sostenibles para su preservación es un eje integrativo indispensable en cada carrera o programa que es ofertado.
7. **Innovación y emprendimiento:** El ingenio y productividad innovadora con capacidad emprendedora, es clave en los procesos de aprendizajes desarrollados en nuestros currículos.

Ejes Curriculares



Fuente: Elaboración Institucional, 2022

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	30 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

3.3 ESTRUCTURA DE PROPUESTAS CURRICULARES

3.3.1 DIAGNÓSTICO DE LA NECESIDAD DE LA CARRERA

El entretejido social y las funciones sustantivas de la educación superior requieren de constructos interpretativos que den respuesta a la multiplicidad de necesidades de las dimensiones sociales, económicas, educativas, salud, tecnológicas, políticas y jurídicas que forman parte de todo entramado situacional. Por lo que el diagnóstico debe dar respuesta a esos requerimientos que la sociedad presenta, convirtiéndose en el punto inicial de cualquier planteamiento o proyecto educativo.

Impulsar el desarrollo y crecimiento de la región precisa de una clara referencia de estudios e investigaciones que sustenten la demanda real de la necesidad, esto se logra consultando a los actores e informantes claves de los diferentes contextos y dimensiones de consulta externa que guarden relación directa con el área en estudio.

3.3.2 ESTRUCTURA CURRICULAR:

En este elemento se requiere incluir la denominación de la carrera o programa de acuerdo al nivel de estudio (pregrado, grado o posgrado) que se oferta, la cantidad de créditos, la intensidad horaria, duración de la oferta, modalidad de estudio, título o credencial que se otorga, facultad a la que pertenece, horario, sede o institución donde se ofertará la carrera o programa.

3.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA O PROGRAMA:

La descripción involucra los siguientes elementos: justificación de la carrera o programa, la fundamentación, objetivos generales y específicos en función del nivel de estudio ofertado.

- **Justificación:** Destaca la importancia y relevancia del proyecto curricular, carrera o programa que se ofrece, en función de la respuesta que dará a las necesidades detectadas en el diagnóstico.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>31 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

- **Fundamentación:** Los fundamentos son los cimientos o bases que soportan el currículo en el plano epistemológico, filosófico, legal, sociológico, andragógico, ambiental, tecnológico de la carrera o programa.
- **Objetivos de la Carrera:** Los objetivos marcan el camino a recorrer y la intencionalidad formativa general y específica de la carrera o programa. Por lo tanto, son la guía que orientan la consecución de logros educativos y el compromiso y responsabilidad de formación a corto y mediano plazo de la institución.

3.3.4 REQUISITOS

Son los requerimientos en términos académicos, administrativos, financieros contemplados como condiciones a la hora de ingresar, continuar y egresar en una determinada carrera o programa académico ofertado por la institución.

Están sujetos a reglamentación institucional interna y son de fiel cumplimiento para el ingreso, permanencia o culminación satisfactoria de la carrera o programa ofertado.

3.3.5 PERFIL DEL EGRESADO:

Este elemento indica las destrezas, habilidades, actitudes y saberes que debe tener el egresado, de acuerdo con el nivel de estudio cursado. Implica el dominio integral y competencial que describirá su actuación profesional dentro de la sociedad.

De acuerdo al Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA-2013) en este elemento, igualmente se consideran los cuatro principios de Delors UNESCO (2010), aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser, que plasman cinco descriptores o elementos claves que caracterizan los diferentes niveles describiendo los aprendizajes esperados en las profesiones. Dichos descriptores son los siguientes:

1. **Saberes disciplinarios y profesionales**, que contiene el dominio teórico, epistemológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridas para el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>32 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

2. **Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación**, que implica la capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas.
3. **Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social**, involucra la habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.
4. **Comunicación**, este descriptor define la necesidad de desarrollar la habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles.
5. **Interacción profesional, cultural y social**, que se define como la habilidad de relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas, religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad de liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

3.3.6 PERFIL DOCENTE

Se contempla este elemento curricular, la formación académica y pedagógica del facilitador que formará parte de la planta docente de una carrera o programa, siendo de gran relevancia, porque se traduce en el dominio disciplinar reconocido por las instituciones universitarias, la preparación y actualización en las competencias personales, tecnológicas, didácticas requeridas para ejercer la docencia.

3.3.7 PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudios se define como el instrumento curricular que organiza las asignaturas que integran una carrera, indica los años de duración, las asignaturas que corresponden para cada año, con sus claves y nomenclaturas; así como las horas mensuales de clases,

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>33 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

los días de clases por cuatrimestres y los créditos que la aprobación de cada asignatura confiere. Serán elaborados conforme a los criterios establecidos y aprobados por la Universidad de Panamá, entidad fiscalizadora, como se establece tanto en el Estatuto Universitario en la Sección E, Planes de Estudio y Títulos Académicos, Artículos 90 y 91.

De acuerdo a su reglamentación, el sistema de créditos, que rige en la Universidad Iberoamericana de Panamá, es el que se computa conforme a la cantidad de asignaturas y su distribución, los créditos se relacionan con la cantidad de horas teóricas o prácticas que desarrolla el estudiante para la adquisición de los conocimientos y aprendizajes de la asignatura según el plan de estudios vigente, y cuyo cálculo por período académico está relacionado con la equivalencia de un crédito por una hora semanal de clase o a un período de dos o tres horas semanales de laboratorio o trabajo práctico independiente del estudiante.

3.3.8 AGRUPACIÓN DE LAS ASIGNATURAS SEGÚN LAS ÁREAS DE FORMACIÓN

La agrupación de las áreas de formación de acuerdo al Decreto Ejecutivo 539 de 30 de agosto del 2018, numeral 7, del artículo 81, señala que las asignaturas del plan y programa de estudio de carreras de pregrado y grado, se distribuirán en al menos dos áreas de formación. Estas son: Área de formación general y área de formación profesional.

El Área de Formación General: Es aquella que incide principalmente en la formación integral del hombre y mujer (capacidad reflexiva, valores, profundización cultural, adquisición de habilidades). Esta área tomará en cuenta asignaturas de carácter cultural o humanístico necesarias para la formación integral del estudiante. Se dirigen a la ampliación de la formación moral, cívica científica, artística e intelectual del estudiante, al dominio de la cultura universal y al refinamiento de valores y actitudes, al fomento de la creatividad humana, comportamiento y desarrollo de habilidades para una mejor conciencia social. Incluye las asignaturas de carácter obligatorio que por ley de la república deben estar incluidas en los planes de estudio de la carrera de pregrado y grado. Esta área de formación general, podrá comprender el diecisiete por ciento (17%) del total de las asignaturas del plan de estudio.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>34 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

Asignaturas de enseñanza obligatoria en todas las carreras de nivel superior en las universidades, oficiales y particulares, establecidas en la República de Panamá:

- ✓ **Español** (Ley 25 del 27 de junio de 2000)
- ✓ **Historia de Panamá.** (Ley 42 del 5 de agosto de 2002, Ley 37 del 12 de mayo de 2015. Artículo 9).
- ✓ **Geografía de Panamá** (Ley 42 del 5 de agosto de 2002).
- ✓ **Inglés** (Ley 2 del 14 de enero de 2003)

El Área de Formación Profesional, se define en el mismo Decreto, como aquella que se relaciona con los conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y actitudes que caracterizan a una determinada carrera y está constituida por asignaturas fundamentales o específicas, así como por asignaturas de orientación especializada. Estas asignaturas tendrán un mínimo ochenta y tres por ciento (83%) del total de asignaturas del plan de estudios.

3.3.9 METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología es el componente movilizador de acciones que hacen posible la operatividad curricular. Este elemento contiene las estrategias, procedimientos, técnicas y acciones que se utilizarán en el desarrollo académico de las asignaturas que forman parte de los planes de estudios de las carreras o programas, así como también de los recursos necesarios para el desarrollo eficaz de la acción educativa.

3.3.10 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de la institución están normados tanto en el Estatuto Universitario en la Sección B, Calificaciones, Artículo 76, así como también, en el Reglamento de los Estudiantes UNIBERO, en la Sección D, Calificaciones, Artículo 61, expresado por letras con la siguiente significación:

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	35 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	


Letra	Significación	Ponderación
A	Sobresaliente	91 a 100
B	Bueno	81 a 90
C	Regular	71 a 80
D	Mínima sin Créditos	60 a 70
F	Fracaso	Menos de 60

Las evaluaciones se cuantificarán en escala de 1 a 100, con nota mínima de aprobación de setenta y uno (71) para Licenciaturas, y ochenta y uno (81) para Postgrado. Los Estudiantes que obtengan una calificación inferior a la establecida repetirán el curso. Para promedio sólo se considerará la nota de aprobación obtenida al volver a dar el curso. La equivalencia literal de estas calificaciones es la siguiente:

Las calificaciones se expresan en números de acuerdo con la siguiente escala:

Calificación Numérica	Calificación Literal	Puntos Equivalentes	Condición
91 a 100	A	3	APR (Aprobado)
81 a 90	B	2	APR(Aprobado)
71 a 80	C	1	APR(Aprobado)
61 a 70	D	0	Con derecho a presentar prueba de rehabilitación
60 o menos	F		REP (Reprobado) Debe matricular nuevamente la asignatura.

Al término de cada período académico, el estudiante recibirá una calificación final basada en trabajo en clases o en laboratorio, si lo hay; la regularidad de su asistencia, las pruebas realizadas durante el curso, el examen o trabajo final, que es de carácter obligatorio.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	<i>2</i>		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>36 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	


3.3.11 BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y COMPLEMENTARIA

Comprenden la compilación o listado referencial de textos, documentos, revistas y demás fuentes documentales utilizadas en el diseño curricular.


3.3.12 PROGRAMAS DE ASIGNATURA:

Es el documento académico de cada asignatura que integra el plan de estudios de una carrera o programa, contiene los logros en términos de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que deben alcanzar el estudiante, que implica la vinculación de los contenidos con las acciones prácticas requeridas en los escenarios de actuación profesional.

Integra los ejes curriculares mediante las acciones didácticas planificadas y organizadas académicamente.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	<i>2</i>		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>37 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

4. INFRAESTRUCTURA

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>38 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

4.1 PLANTA FÍSICA PARA LA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

4.1.1 CONDICIONES DE LA PLANTA FÍSICA Y DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

4.1.1.1 Ubicación accesible

La Universidad Iberoamericana de Panamá está ubicada en la República de Panamá, Provincia de Chiriquí, Distrito de David, Ciudad de David, entre la avenida 4ta. Este, entre calle B Sur y calle A Sur, Edificio Rukia.

4.1.1.2 Área del terreno

El área del terreno donde se encuentra ubicada la Universidad Iberoamericana de Panamá es de 826.00 metros cuadrados.

4.1.1.3 Edificio estético e impactante

El diseño del edificio en el cual se encuentra la Universidad, se construyó con fines comerciales, sin embargo, las inversiones realizadas por la institución para mejorar su fachada externa y los ambientes internos propicia una grata impresión en su presentación física propia de una institución educación superior.

4.1.1.4 Accesibilidad

a. Peatonal

Se cuenta con acceso peatonal exterior a la universidad mediante aceras de concreto revestidas con piso de porcelanato anti resbalante de alto tráfico.

b. Vehicular

El acceso vehicular es por medio de calles y avenidas con pavimento de asfalto que forman parte de la red vial de la ciudad.

c. Movilidad reducida

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>39 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

Para la movilidad de los usuarios con algún tipo de discapacidad física se han realizado modificaciones en los accesos externos de la universidad (rampas).

d. Accesibilidad interna - vías de circulación

La accesibilidad interna, así como la circulación interna se logra por medio de pasillos con las medidas apropiadas para la movilidad de los usuarios de la universidad.

4.1.1.5 Estacionamientos

a. Profesores y estudiantes

La universidad tiene para su uso doce 12 estacionamientos de 28.00 metros cuadrados, que representan 396.00 metros cuadrados.

b. Discapacidad (2 mínimo)

Existen dos estacionamientos para población con discapacidad que cumplen con las normativas del SENADIS, más el estacionamiento público del área.

4.1.1.6 Área de esparcimiento y/o áreas verdes


Se cuenta con el área de cafetería que propicia el área de esparcimiento de la comunidad universitaria; dado el tipo de edificación en donde se encuentra ubicada la Universidad no se cuenta con áreas verdes.

4.1.1.7 Configuración del edificio

a. Externa

Edificio de dos niveles (planta baja y primer alto), mampostería de bloques de cemento repellado, ventanearía de seguridad en la fachada frontal, área de estacionamiento al frente bajo techo, estructura de cimiento, vigas y columnas de hormigón armado, y techo de vigas de metal, carriolas y lámina galvanizada.

b. Interna

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>40 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

Paredes de mampostería de bloques de cemento repellado, con divisiones de estructura de aluminio y vidrio, paredes de gypson board, cielo raso suspendido de yeso con vinil y cielo raso de yeso tipo escayola con dimensiones de 2´x 2´. Revestimiento de piso de porcelanato de 40 cms. x 40 cms., con zócalo roda pie de porcelanato de 10 cms. x 40 cms. Iluminación tipo led en todas las áreas, con disposición en el área administrativa de lámparas panel Led de 2´x 2´; en los salones de clase se cuenta con lámparas embutidas con bombillo led combinado con panel Led.

Se proporciona comunicación entre el personal administrativo y docente con servicio internet tipo wiffi o inalámbrico.; además se tiene una central telefónica PDX híbrida (análoga digital).


Señalizaciones foto lumiscente de seguridad, que indican las rutas de evacuaciones, salidas de emergencia y equipos de protección contra incendio visibles en planta baja y planta alta.

Por último, se tiene un sistema de climatización tipo Split con evaporadores individuales con capacidad de 9,000 a 24,000K BTU, instalados a razón de uno por oficina en el área administrativa y recepción, así como en cada salón de clases.

4.1.2 COMODIDAD – ILUMINACIÓN, CLIMA Y ACÚSTICA

Como se ha descrito en otros apartados las condiciones de iluminación utilizadas son adecuadas para las actividades que se desarrollan, además se han instalado en diferentes áreas administrativas y salones de estudio, aires acondicionados y, por último, la acústica en el espacio físico de las diferentes áreas de trabajo y en especial en los salones de estudio, biblioteca, cafetería, salón de profesores y de reuniones son adecuadas para el tipo de actividad que se realiza.

4.1.3 ESPACIOS – FACILIDAD DE MOVIMIENTO, AMPLITUD

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>41 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

Los espacios requeridos para una movilidad segura y ágil, se han logrado teniendo presente las disposiciones normativas de los espacios con las dimensiones apropiadas para la circulación interna, mediante pasillos amplios con excelente iluminación en todas las áreas de la actividad de la universidad.

4.2 PLANTA FÍSICA PARA GESTIÓN ACADÉMICA

4.2.1 FACILIDADES PARA LA DOCENCIA

4.2.1.1 Aulas de clase

Contamos con 9 aulas (con un promedio de 36.00 mts. cuadrados), debidamente equipadas con sillas escolares ergonómicas, aires acondicionados, equipos tecnológicos de proyección, tablero acrílico. Cada aula tiene una capacidad para un máximo de 25 estudiantes. Cuenta también con un escritorio y silla ergonómica para el docente. Se han habilitado salones con mesas binarias, con capacidad de 24 y 16 estudiantes respectivamente.

4.2.1.2 Biblioteca

La biblioteca se encuentra en planta baja, con un área de aproximadamente 30.00 mts. cuadrados. Se ha creado con el propósito de que los participantes dispongan de información accesible y adecuada para sus actividades de estudio e investigación; se dispone de un mobiliario para almacenar en físico los libros, revistas, tesinas y tesis por Facultad y carrera, adicional se tienen tres estaciones de trabajo con terminales digitales para acceso a la biblioteca virtual y, de igual manera se dispone de un área para consulta de los títulos físicos con ocho puestos en mesas de trabajo.

4.2.1.3 Biblioteca Virtual

La Universidad Iberoamericana de Panamá, como parte de su desarrollo institucional cuenta en la actualidad con la plataforma E-Libro, que es un agregador de textos digitales en español, inglés y portugués. Los usuarios acceden a un amplio catálogo de libros, revistas, obras de investigación y tesis doctorales provenientes de las editoriales comerciales y universitarias más destacadas del mundo.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	42 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

4.2.1.4 Auditorio/Sala de reuniones

La sala de reuniones ubicada en la segunda planta, cuenta con un área de 24.00 metros cuadrados, el respectivo estandarte de la universidad, con mobiliario de 20 sillas tipo entrenamiento, una mesa con cuatro sillas, un podio para los expositores, equipo multimedia, un aire acondicionado con capacidad de 12,000 k BTU.

4.2.1.5 Salón de Profesores

Según las actividades que se desarrollan en la universidad, la sala de profesores se utiliza como la sala de reuniones o viceversa, éstas son de uso alterno; cuenta con un área de 24.00 metros cuadrados, dos mesas con cuatro sillas c/u, ocho sillas tipo entrenamiento y un aire acondicionado con capacidad de 12,000 k BTU.

4.2.1.6 Talleres y/o Aulas especiales

En la actualidad no se cuenta con talleres o aulas especiales, considerando que la oferta académica no lo ha demandado, sin embargo, está planteado a futuro implementar la creación de un aula especial para las prácticas de ciertas asignaturas en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación.


4.3 ESPACIOS PARA EL APRENDIZAJE TECNOLÓGICO

4.3.1 ESPACIOS TECNOLÓGICOS

La universidad cuenta con los siguientes espacios tecnológico para el desarrollo de las competencias técnicas en nuestros estudiantes:

4.3.1.1 Aulas Informáticas:

El aula de informática ha sido sustituida por el Laboratorio Móvil de Informática, que consiste en llevar a las aulas, cuando se requieren, los ordenadores para utilizarlos en las aulas regulares.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	<i>2</i>		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>43 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

4.3.1.2 Laboratorio móvil de Informática

Además del equipamiento tecnológico disponible en las aulas de clases, la Universidad dispone de un laboratorio móvil equipado con 15 computadoras con las siguientes características:


- Computadoras portátiles, con sus cargadores.
- Diez (10) Proyectores de 200 Lúmenes con interfase HDTV e imagen ajustable. con formatos de 800X600 SVGA y tecnología Brilliant Color.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	<i>2</i>		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>44 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

5. GLOSARIO

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>45 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

1. **Modelo Educativo** - Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. **Calidad Educativa** - se refiere a aquellas instituciones que promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.
3. **Aprendizaje** - Proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.
4. **Formación** - Capacitación dentro del ámbito profesional lo lleva a un proceso que suele incluir una base organizada y estructurada de conocimientos y una preparación práctica.
5. **Metas** - Es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.
6. **Estándares** - Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación en todas las áreas y niveles el conocimiento.
7. **Contexto** - Entorno lingüístico del que depende el sentido de una palabra, frase o fragmento determinados.
8. **Procesos** - acción de ir hacia adelante, de avanzar en una trayectoria determinada y, por semejanza, avanzar en el tiempo.
9. **Globalización** - Es un proceso económico, social, político, tecnológico y cultural a escala planetaria, caracterizado por una progresiva integración e interacción entre los países, las personas y las instituciones
10. **Conocimiento** - Es el resultado que se obtiene del proceso progresivo y gradual de aprehensión del mundo. Esto implica un conocimiento general que se especifica en un conocimiento de personas, objetos o ideas, entre otros.
11. **Paradigma** - Es una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas.
12. **Ejes curriculares** - Conjunto de temáticas y competencias específicas que organizan un plan, funcional que guía y orienta el recorrido formativo de los estudiantes.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	<i>2</i>		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>46 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

- 13. Sostenibilidad** - Consiste en satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer a las necesidades de las generaciones futuras, al mismo tiempo que se garantiza un equilibrio entre el crecimiento de la economía, el respeto al medioambiente y el bienestar social.
- 14. Currículo** - Proyecto educativo general donde se concretan los contenidos y las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolar; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de promover.
- 15. Transdisciplinariedad** - Proceso según el cual los límites de las disciplinas individuales se trascienden para tratar problemas desde perspectivas múltiples con vista a generar conocimiento emergente".
- 16. Modelo curricular** - Es donde se operacionalizan y se hace evidente el desarrollo del Proyecto Educativo fundamentado en su misión, visión y valores. Entonces es el instrumento que nos permite desglosar estas grandes líneas de acción hasta permearlas en los programas y planes de estudios, ofrecidos en contenidos y por medio de una programación analítica.

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	<i>2</i>		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	<i>47 de 48</i>		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			<i>24</i>	<i>07</i>	<i>2023</i>	

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

 UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE PANAMÁ	UNIDAD DE GESTIÓN	<i>SECRETARÍA GENERAL</i>	CÓDIGO	<i>SEC-POL-001</i>		
			VERSIÓN	2		
	TÍTULO DEL DOCUMENTO		PÁGINA	48 de 48		
	<i>MODELO EDUCATIVO</i>		FECHA DE ACTUALIZACIÓN	DD	MM	AAAA
			24	07	2023	

- **Modelo Curricular: Nuevas Tendencias y Modelos para tener en la Mira**

<https://aulicum.com/blog/modelo-curricular>

- **Transdisciplinariedad: concepto, aplicación y ejemplos - Lifeder**

<https://www.lifeder.com/transdisciplinariedad>

- **Ejes Curriculares - Carpetapedagogica.com**

<https://carpetapedagogica.com/ejescurriculares>

- **Modelos educativos - EcuRed**

https://www.ecured.cu/Modelos_educativos

- **Metodología y recursos**

<https://principal.uned.ac.cr/ami/informes/199-conociend>

<https://concepto.de/modelo-educativo/#ixzz818lJhd6q>

- **Estatuto de la Universidad IBEROAMERICANA DE PANAMÁ**
- **Ejes curriculares, Diseño Curricular, Universidad IBEROAMERICANA DE PANAMÁ.**

CONTROL DE CAMBIOS

Fecha	Razón de la creación	Detalle de los cambios	Aprobado por:
29/12/2015	Elaboración de un nuevo documento.	Elaboración del Modelo Educativo de la Universidad Iberoamericana de Panamá.	Consejo Directivo, Resolución N° CD-002-2015
24/07/2023	Actualización del documento	Actualización del documento a los estándares de formato establecidos por el Departamento de Aseguramiento de la Calidad. UTE-MAN-002_Manual de Calidad.	Ana Lucía Cordero Secretaria General